Octubre 2020

Resumen Ejecutivo

Resultados de la Encuesta para el Direccionamiento de la Alianza para la Formación Socioemocional en Colombia – AFSEC

AFSEC

Alianza para la formación socioemocional en Colombia

Introducción

La Alianza para la Formación Socioemocional en Colombia, como su nombre lo indica, busca, desde su nacimiento en diciembre de 2019, promover la educación socioemocional en el país. Esta alianza surgió como resultado del proyecto Edumoción Móvil desarrollado por Coschool, con el auspicio de la Bill & Melinda Gates Foundation. Actualmente participan alrededor de 40 organizaciones y se espera que este número crezca cada día.

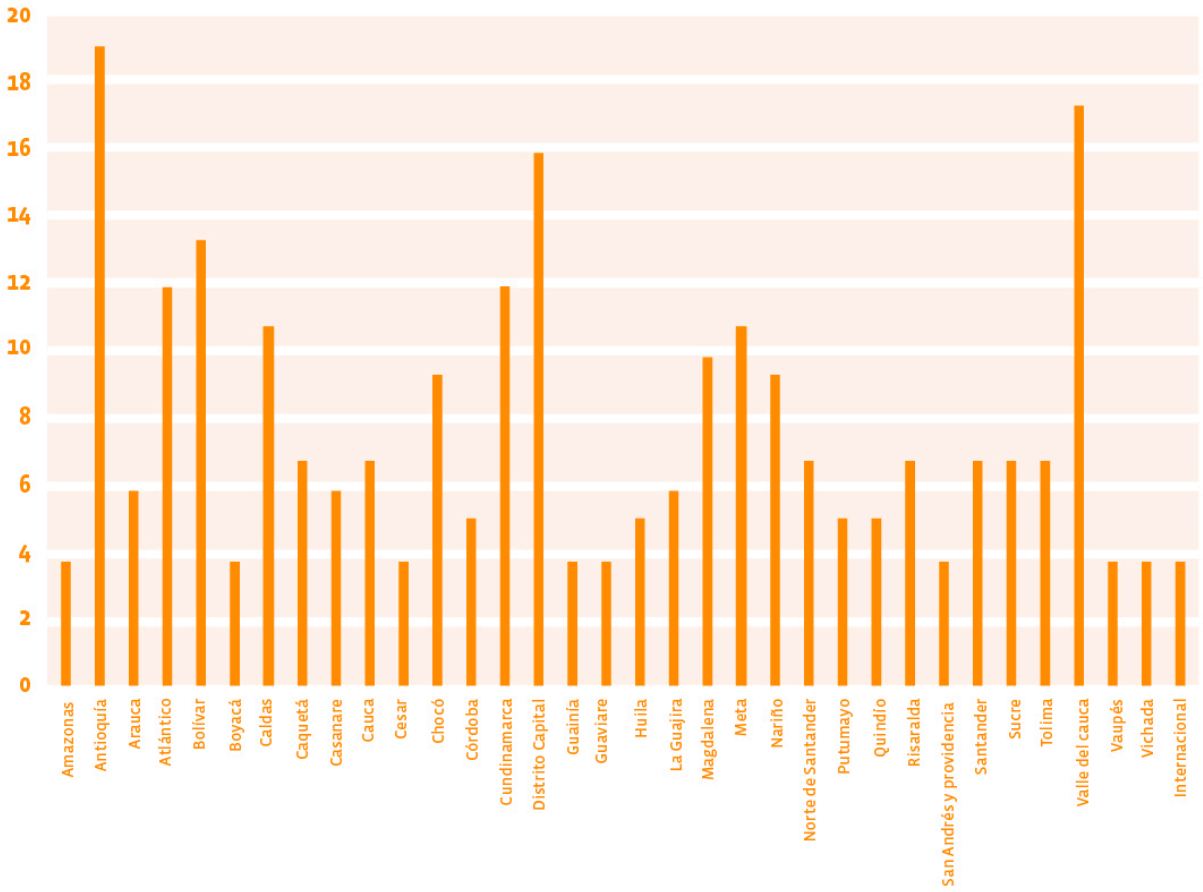
Este reporte recoge las respuestas de 32 organizaciones que diligenciaron una encuesta, que fue uno de los pilares para darle un direccionamiento más estratégico a la Alianza; y por ello, es un aporte a los siguientes cuatro objetivos: tener información sobre las características básicas de los diferentes aliados; conocer las expectativas que tiene cada una de las organizaciones participantes; establecer el grado de consenso que tenemos alrededor de algunos términos clave; y definir el tipo de involucramiento que quiere tener cada organización en esta primera etapa de la alianza.

Caracterización

La siguiente tabla presenta las 32 organizaciones que diligenciaron la encuesta.

Amar Vivir Hoy	Fundación Corona	Fundación Mi Sangre	ACDI/VOCA
Programa Aulas en Paz	Fundación Guaicaramo	Fundación Compaz	Fútbol con Corazón
AUTECO	Fundación Terpel	Alianza Educativa	Fundación Mayagüez
RESPIRA en Colombia	Alternova, Inc.	Comfandi	Fundación Bancolombia
Fundación Proantioquia	Fundación Luker	Fundacion WWB Colombia	Fundación Empresarios por la Educación
Fundación Universitaria Compensar	Puerto Bahía Colombia de Urabá	Fundación Saldarriaga Concha	Instituto Musical Diego Echavarria
Fundación United Way Colombia	Fundación Smurfit Kappa Colombia	Pequeños Cientificos-Antioquia	Instituto Caldense para el Liderazgo
Fundación Santo Domingo	Fundación Convivencia Centro de Investigación Educativa	Universidad de Ibagué - Programa Profesores Cuidadores	Federación Arquidiocesana CONACED Antioquia

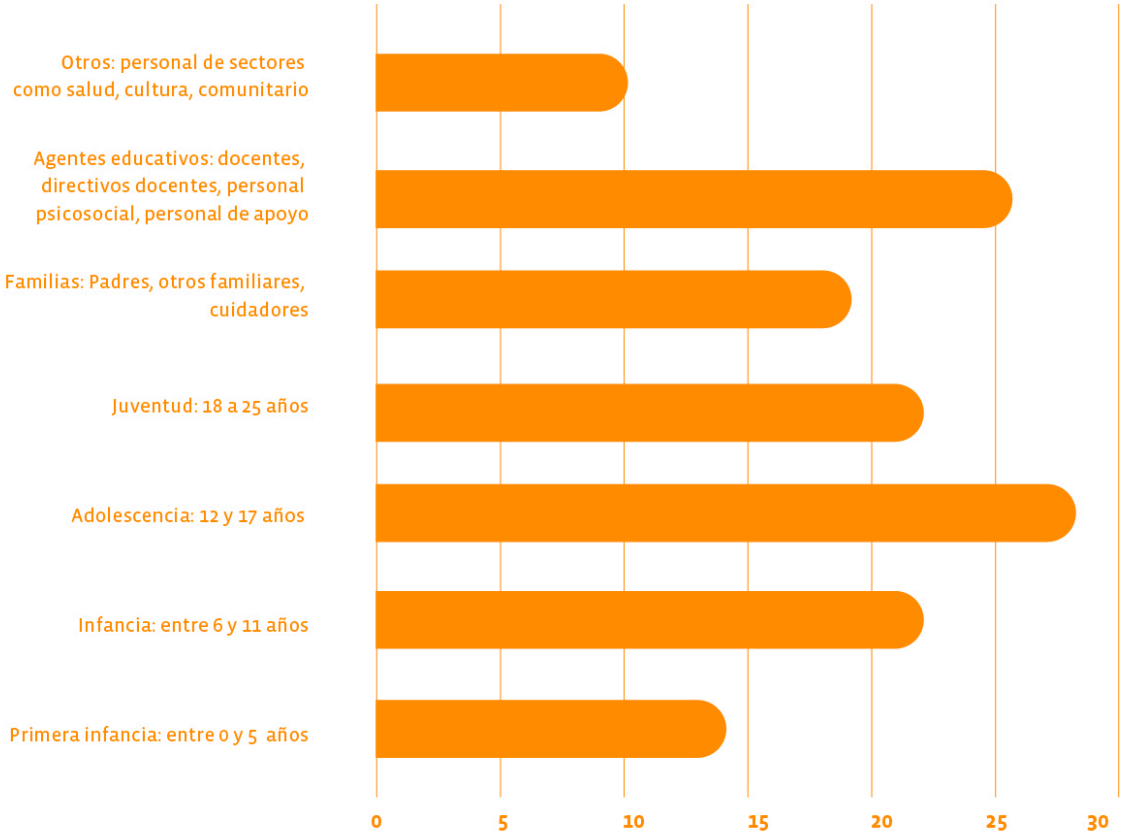
Con respecto a la naturaleza de las organizaciones, 26 son entidades sin ánimo de lucro, mientras que 6 son privadas. Con relación al nivel geográfico, 5 tienen operación internacional, 22 tienen presencia nacional, 6 están concentradas en un departamento, 2 operan en Bogotá y 2 se encuentran en un único municipio. Al revisar la operación de las organizaciones en el 2019, se observa que las entidades territoriales con mayor presencia son Antioquia, Valle del Cauca y Bogotá DC.



Con respecto al campo de acción de las organizaciones, es muy variado. Muchas de las organizaciones se dedican al diseño e implementación de proyectos, seguido por la educación para adultos no formal y por la incidencia en política pública. Los campos donde menor presencia se observa son en investigación, evaluación de políticas, planes o programas públicos y en enseñanza formal para adultos.

Con relación a la población objetivo de las organizaciones pertenecientes a la Alianza, se encuentra, de una parte, el grupo compuesto por los adultos, donde el principal grupo son los agentes educativos (26), seguido por los familiares (19) y, por último, están Otros, como el

personal de salud, cultural o comunitario (15). Por su parte, la población infantil y juvenil que recibe mayor atención son los adolescentes (27), seguido por los jóvenes (22), y los niños entre 6 y 11 (22) y, por último, la primera infancia (14).



Consenso sobre términos clave

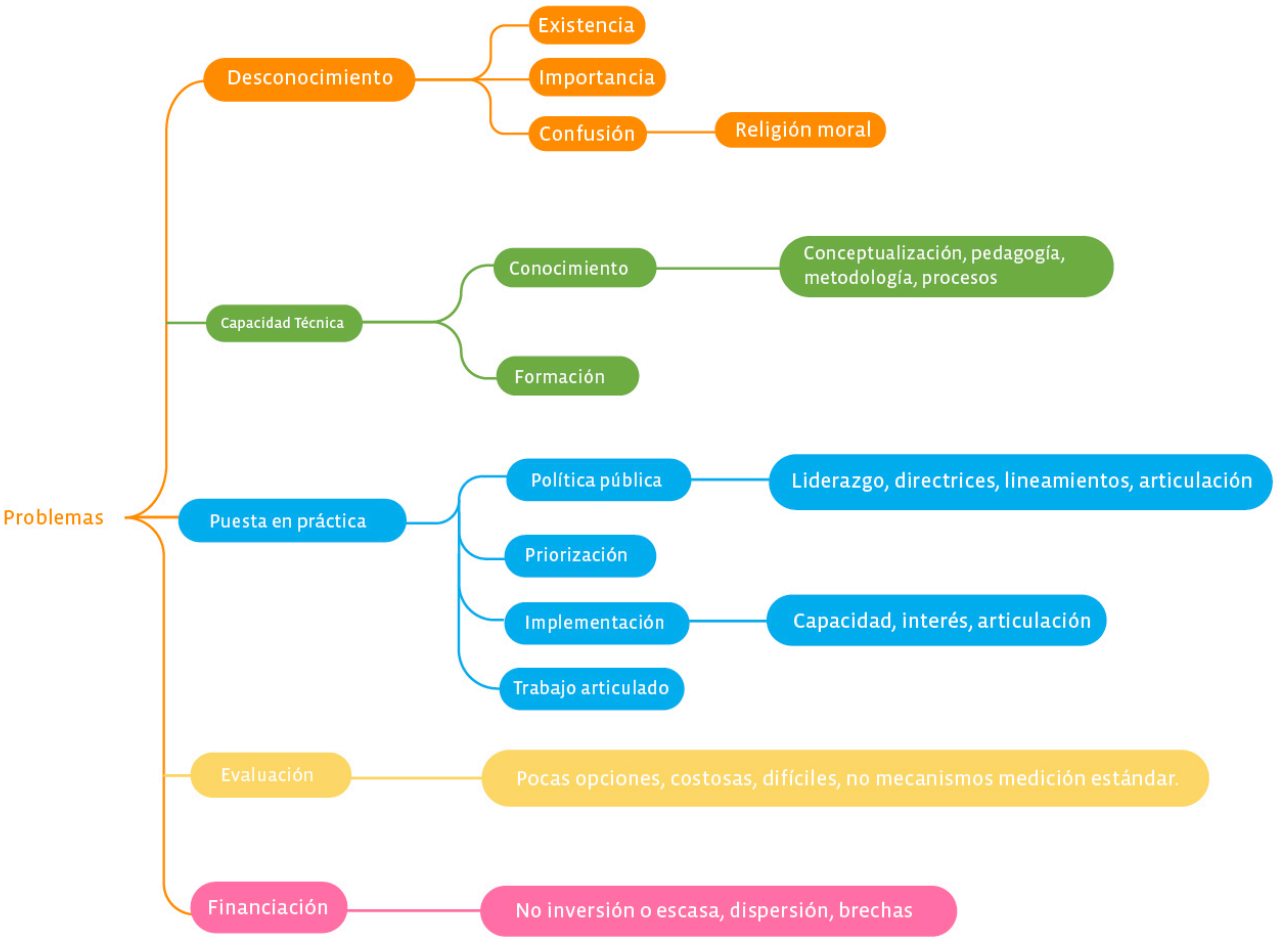
Con el propósito de asegurar que los diferentes miembros hablan el mismo lenguaje es fundamental establecer unas definiciones consensuadas para los términos más utilizados en la Alianza. Por tanto, en la encuesta se indagó sobre las definiciones de aprendizaje socioemocional, comunidad de aprendizaje e impacto colectivo.

Expectativas

Para establecer las expectativas de los encuestados se realizaron 7 preguntas, una de estas relacionada con la motivación para pertenecer a la alianza. En este sentido, las mayores motivaciones para pertenecer a la alianza están relacionadas con el aprendizaje y la colaboración. Con relación a los aportes que las organizaciones esperan hacer a la Alianza, 29 organizaciones aspiran a hacer aportes derivados de su experiencia, 18 a compartir dificultades, problemas o inquietudes con el grupo y 13 a compartir conocimiento técnico.

Con respecto a los principales temas de aprendizaje que interesan a los encuestados, son metodologías, evaluación, enfoques metodológicos y enfoques teóricos.

Otra pregunta de esta sección está relacionada con los mayores problemas que afectan la educación socioemocional en el país. Se obtuvieron más de 90 respuestas que fueron clasificadas en 5 categorías: Desconocimiento, Capacidad Técnica, Puesta en práctica, Evaluación y Financiación.



El mayor número de respuestas está relacionado con el ***desconocimiento*** de la existencia de habilidades socioemocionales o de su importancia; adicionalmente, se evidenció que algunas personas confunden estas habilidades con otros aspectos, tales como asuntos morales o religiosos, entre otros. En segundo lugar, se encuentran las respuestas relacionadas con la ***capacidad técnica***. Acá las respuestas van más allá del desconocimiento sobre su importancia o existencia. Es decir, se sabe que existen y que son importantes, pero hace falta mayor ilustración sobre conceptualización, modelos pedagógicos y procesos requeridos para el desarrollo socioemocional. Así mismo, acá encontramos los problemas relacionados con la formación. Los encuestados manifiestan que los docentes no están

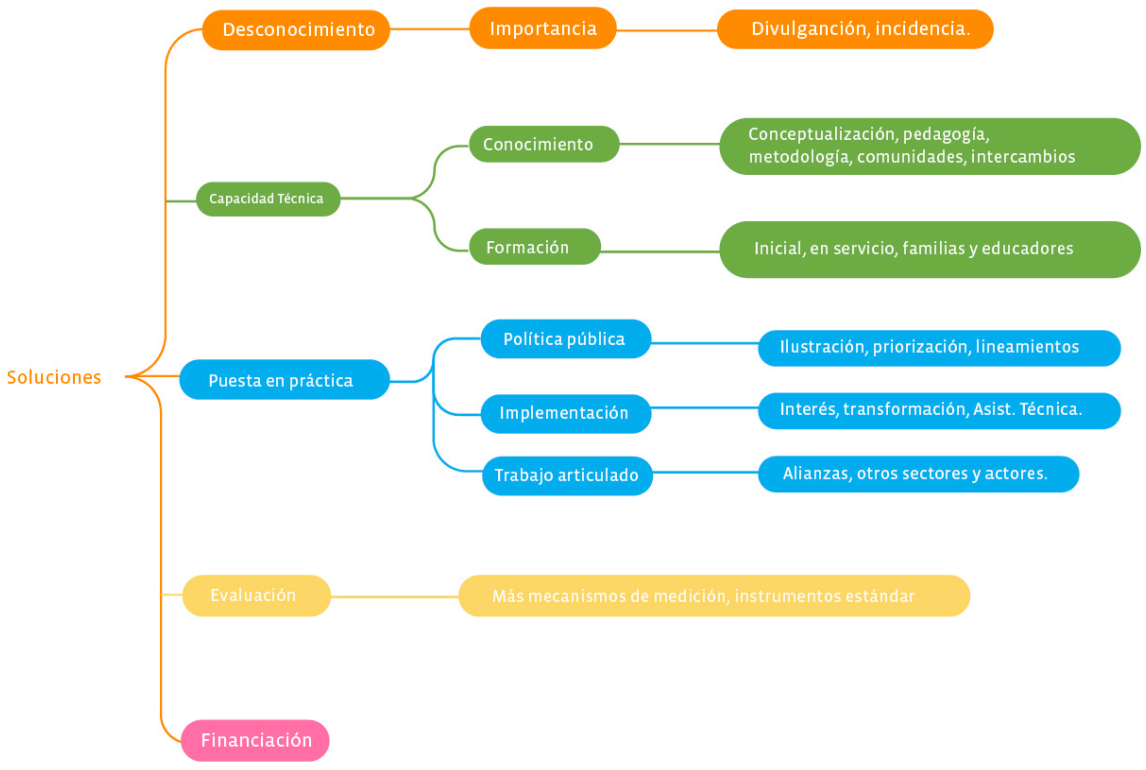
preparados para abordar este tipo de desarrollo y que las facultades de educación no lo incluyen en sus currículos, ni está presente en otros espacios de formación.

Con respecto a ***la puesta en práctica***, los encuestados señalan problemas relacionados con la política pública, que van desde la inexistencia de una en esta materia, pasando por la ausencia de lineamientos y por la necesidad de incorporar estas habilidades en los currículos y el sistema educativo de manera integral y armónica desde los primeros años, hasta la falta de normatividad que exija su inclusión en la trayectoria educativa. Por otra parte, se observa que, aun conociendo la existencia e importancia del aprendizaje socioemocional, este no se prioriza y se sigue otorgando mayor importancia a otro tipo de habilidades. De igual forma, los encuestados refieren problemas para la implementación en términos de la baja capacidad técnica y operativa, no sólo en las instituciones educativas sino también en las secretarías de educación, la desarticulación con las familias, la brecha entre teoría y práctica y la falta de interés por parte de los agentes educativos. Por último, en la práctica también se evidencia la necesidad de tener acuerdos amplios y de varios sectores, que superen los esfuerzos atomizados y aumenten el impacto.

Con relación a la ***evaluación***, los problemas que expresaron los encuestados se reflejan en las pocas opciones existentes, el alto costo de implementación de pruebas, la dificultad en la medición y la ausencia de mecanismos de medición estándar, entre otros.

Para finalizar esta sección de problemas, encontramos los relacionados con la ***financiación,*** donde se observa escasa o nula inversión y recursos atomizados en diversas iniciativas. Así mismo, acá se plantea un problema de brechas, ya que los recursos podrían concentrarse en las instituciones y/o familias con mayor capacidad adquisitiva, en detrimento de los niños de contextos con menor acceso a recursos financieros para financiar programas desarrollo socioemocional.

La siguiente pregunta de esta sección está relacionada con las soluciones a los problemas que afectan la educación socioemocional en el país. Se obtuvieron 110 respuestas que fueron clasificadas en las mismas 5 categorías de los problemas: Desconocimiento, Capacidad Técnica, Puesta en práctica, Evaluación y Financiación.



Con respecto al ***desconocimiento***, los encuestados proponen soluciones relacionadas con divulgar más información sobre la existencia e importancia de las habilidades socioemocionales; e incidir en la política pública para darle mayor relevancia.

En cuanto a la ***capacidad técnica,*** las respuestas evidencian que se requiere mayor conocimiento en términos de conceptualización, modelos pedagógicos y metodologías. Para ello, se proponen varias estrategias: coproducir y compartir conocimiento, sistematizar experiencias, realizar intercambios académicos y promover comunidades de aprendizaje. En formación, las respuestas sugieren que el aprendizaje socioemocional se incorpore tanto en la formación inicial -en escuelas normales y facultades de educación- y en la formación en servicio para garantizar una adecuada formación de los educadores. Así mismo, se sugiere que no se limite a los maestros, para que incluya a otros agentes educativos, como las familias.

En términos de la ***puesta en práctica,*** las respuestas sobre política se resumen en acciones relacionadas con compartir más información sobre aprendizaje socioemocional con autoridades públicas; con asegurarse de que estas habilidades son priorizadas en la política pública y con la expedición y divulgación de lineamientos que permitan la adopción de estos en las instituciones educativas públicas y privadas del país. Por su parte, los encuestados señalan que para mejorar la implementación se requiere mayor interés por parte de los agentes educativos, compromiso de los líderes, transformación de la gestión y las dinámicas escolares y asistencia técnica tanto para las secretarías de educación, como para las instituciones educativas. En cuanto al trabajo articulado, se proponen alianzas que involucren otros sectores, como salud; actores como Estado, academia, empresa privada, sector social y cooperación internacional; y otros temas como los ODS, el mercado laboral y la paz. Por su parte, en la ***evaluación*** se compartieron soluciones relacionadas con tener más mecanismos y herramientas de evaluación disponibles, metodologías para medición de impacto y sistemas o instrumentos estándares aplicables en todo el país. Finalmente, están las respuestas relacionadas con ***financiación*** donde se expresa la necesidad de asignar más recursos para el aprendizaje socioemocional.

Otra de las preguntas de esta sección de Expectativas es la relacionada con los resultados que los miembros esperan que la alianza alcance. El 84% de los encuestados respondieron que quieren contribuir a que se produzcan cambios que permitan el avance de la educación socioemocional en Colombia. A 22 personas le parece importante incidir en la política pública, mientras que 21 busca fortalecer el conocimiento sobre educación socioemocional de cada una de las organizaciones miembro. En resumen, los resultados parecen mostrar que las organizaciones están interesadas en aprender, incidir y transformar.

Por último, se observa que no todas las organizaciones están interesadas en participar de la misma manera. 19 organizaciones expresaron que quieren participar activamente en las reuniones mensuales; 7 lo harán en la medida de lo posible; y 6 no sólo se involucrarán en las reuniones mensuales, sino que también ofrecieron ejercer un rol de liderazgo.

Conclusiones

Esta encuesta de direccionamiento estratégico de la Alianza para la Formación Socioemocional – AFSEC cumplió los cuatro objetivos propuestos. Con respecto a la caracterización, contamos con información que nos permite saber cómo son las organizaciones participantes en diferentes aspectos. De acá se destaca que ninguno de los miembros es de naturaleza pública; y que las acciones están concentradas principalmente en Antioquia, Bogotá y Valle del Cauca. En consecuencia, se podría pensar en vincular a organizaciones del sector público o realizar alianzas con ellas. Así mismo, se evidencia la necesidad de aumentar la presencia en diferentes entidades territoriales del país.

Sobre las expectativas de los miembros, estas se reflejaron en las respuestas a un número amplio de preguntas que nos permitieron llegar a varias conclusiones. Por una parte, pudimos establecer unos problemas y unas soluciones relacionadas con la educación socioemocional en Colombia. Por otra parte, pudimos establecer los resultados que los miembros esperan alcanzar como alianza, los cuales claramente se pueden resumir en Aprender, Incidir y Transformar. Aquí vale la pena resaltar que, a pesar de la diversidad en las características de los miembros de la alianza, se observa un alto nivel de alineación en lo que quieren lograr como colectivo. En tercer lugar, se plantearon unos logros a corto y mediano plazo, igualmente relacionados con aprender, incidir y transformar, lo cual reitera el alineamiento de la Alianza. De estos logros también vale la pena resaltar que las respuestas recibidas se caracterizan por un gran sentido de realidad y de crecimiento orgánico, donde los resultados esperados son logrables y están acordes con el nivel de desarrollo de la alianza para cada año. Finalmente, se definió el tipo de involucramiento de cada organización.